

I Erläuterungen

Aufgabenart

materialgebundene Aufgabenstellung

Voraussetzungen gemäß Lehrplan und Erlass „Zentrale Abschlussprüfung in der Fachoberschule 2021; Hinweise zur Vorbereitung und Durchführungsbestimmungen“ in der jeweils geltenden Fassung

Den Prüfungsaufgaben liegen nachfolgende Lern- und Prüfungsbereiche zugrunde:


- Society and Social Change
- Global Economy and Ethics
- Environment and Sustainability

II Lösungshinweise

In den nachfolgenden Lösungshinweisen sind alle wesentlichen Gesichtspunkte, die bei der Bearbeitung der einzelnen Aufgaben zu berücksichtigen sind, konkret genannt und diejenigen Lösungswege aufgezeigt, welche die Prüflinge erfahrungsgemäß einschlagen werden. Selbstverständlich sind jedoch Lösungswege, die von den vorgegebenen abweichen, aber als gleichwertig betrachtet werden können, ebenso zu akzeptieren.

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
1	<p>Introduction (nicht relevant für die Beantwortung der Fragestellung)</p> <p>Speaker: Hello, this is the listening exam. I am going to give you the instructions for the test. The listening exam consists of only one part. At the beginning, you'll hear this sound. 🔔 (Bell ringing) You may write down your answers at any point during the listening exam, which is a radio report. You will hear it twice. Before listening to the documentary, you will have 60 seconds to read the tasks. You now have 60 seconds to read the tasks for the listening exam. You are now going to hear the report for the first time. After a break of two minutes you will hear it again. 🔔 (Bell ringing)</p> <p>“The psychology of littering”</p> <p>Host: Littering continues to be a big environmental problem in cities. And one Pittsburgher from the city's North Side neighborhood is taking the problem personally. Melanie Wilson regularly picks up trash to keep her street clean. But it's a very difficult struggle. She came to us looking for answers about why littering is such a persistent problem. As part of our Green Living series where we answer your environmental questions our reporter Mike Bloom got to work.</p>			

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
	<p>Mike Bloom: Melanie Wilson really isn't kidding when she says she's found some pretty weird things chunked into the alley behind her house.</p> <p>Melanie Wilson: About two years ago, we came down the alley and saw an entire roast turkey lying in the street. And it wasn't even Thanksgiving. So, you figure that one out.</p> <p>Mike Bloom: But today on our walk through the alley, we find the kind of stuff Melanie says is almost always there.</p> <p>Melanie Wilson: There are some empty food containers, there's a shampoo bottle, some worn-out sneakers, old fast food bags and soda cans.</p> <p>Mike Bloom: And the thing is this garbage hasn't even built up over a significant period of time. Because Melanie and her neighbors do regular clean-ups where they pick the stuff up.</p> <p>Melanie Wilson: It never seems to get better and the most discouraging thing is you spend a whole afternoon having a pleasant time with your neighbors cleaning up and you come out on Monday morning and it looks exactly the same as it was the previous day, before the clean-up.</p> <p>Mike Bloom: And so, Melanie came to us wondering why people litter in the first place and what she can do about it. Well, it turns out, there are actually people who study this topic. Among them is California State University social psychologist Wesley Schultz, and he says one of the most interesting parts about this whole issue is that littering wasn't always seen as the social taboo it is today.</p> <p>Wesley Schultz: If you look back at the surveys that were done in the 1960s, people were much more accepting about leaving waste in public spaces. It didn't really shock anybody to see other people littering.</p> <p>Mike Bloom: But that changed a lot in the span of just a couple of decades. Schultz says by the 1980s, it was not only seen as socially taboo — but even unethical — to just throw your trash on the ground. People started thinking that leaving garbage in public spaces was disrespectful. Schultz says this new attitude changed everything. But social norms aren't 100 percent effective in themselves. People break them all the time. And with littering, Schultz's research showed that people most often break that social norm for really practical reasons.</p> <p>Wesley Schultz: We found that whether people litter or not depends on the distance to the nearest trash can. So, the farther away you are from a trash can or a recycling container, the more likely you are to litter.</p> <p>Mike Bloom: So, if cities put trash or recycling containers in public spaces, people start doing the right thing again. And Schultz says this proves that a basic assumption we make about litterers is totally wrong — namely, that people who don't dispose of their waste properly do it because they just don't care.</p>			

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
	<p>Wesley Schultz: Often times people do care. But it's too much of a hassle, it's too inconvenient. And so, people do litter, even though they already care about the environment.</p> <p>Mike Bloom: In other words — and Schultz says you could actually say this for a lot of environmental issues — we don't mind doing the right thing as long as it does not interfere with the way we live our lives. And it's also clear that we have a pretty huge influence on each other.</p> <p>Wesley Schultz: The presence of existing litter has a strong impact on people's littering behavior. So, if you're in a place that's already highly littered, you're much more likely to litter than if you're in a place that's clean or free of litter.</p> <p>Mike Bloom: So, no matter how useless Melanie Wilson's neighborhood clean-ups might feel, it is actually making a difference. Wilson plans to continue her clean-ups with her neighbors. But what she really wants now are some new garbage cans for the neighborhood, so she doesn't have to pick up so much trash in the first place.</p> <p>Host: And that story is part of "Green Living" - our series where we answer your everyday environmental questions. So, if you have something on your mind, give us a shout. You can find us on facebook or send your question to info@greenliving.org</p> <p></p> <p>Speaker: This was the listening exam. You may now start with the rest of the exam. Good luck!</p>			

Aufg.	erwartete Leistungen	BE																																																				
		I	II	III																																																		
1	<p>complete</p> <p>Bewertungshinweis: In dieser Aufgabe sollen die Prüflinge Hörverstehen nachweisen. Bei Aufgaben mit einer Bewertungseinheit ist die wahrscheinlichste Lösung vorgegeben. Alternative Lösungen sind, wenn diese inhaltlich und auf die Aufgabenstellung bezogen ebenfalls korrekt sind, möglich. Bei Aufgaben mit mehr als einer BE sind mögliche Antworten vorgegeben, jede korrekte Antwort ergibt eine BE. Wird mehr als die geforderte Anzahl an Antworten gegeben, so sind nur die ersten – bis zur in der Aufgabenstellung geforderten Anzahl – Lösungsversuche zu werten. Die sprachliche Richtigkeit bleibt unberücksichtigt, sofern der Inhalt richtig wiedergegeben wird.</p> <table border="1"> <tr> <td>The weirdest thing Melanie Wilson found during her clean-ups (1 BE)</td><td>– an entire roast turkey</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Things she usually finds Name three. (3 BE)</td><td>– empty food containers – shampoo bottles – worn-out sneakers – old fast food bags – soda cans</td><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>How Melanie feels about her clean-ups and why (2 BE)</td><td>– feels frustrated/discouraged – it never seems to get better – enjoys cleaning up together with others</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Attitude towards littering in the 1960s (1 BE)</td><td>– people were more accepting about leaving waste in public places/no social taboo</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Attitude towards littering by the 1980s Name two adjectives. (2 BE)</td><td>– unethical – disrespectful – antisocial/social taboo</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Why people break the social norm of not littering (1 BE)</td><td>– no trash can nearby</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>What can stop people from littering (1 BE)</td><td>– putting trash cans in public spaces</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Common prejudice why people litter (1 BE)</td><td>– they don't care about the environment</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>What happens if a place is already littered (1 BE)</td><td>– increases the likelihood of other people to litter, too</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Melanie Wilson's plan for the future (1 BE)</td><td>– to continue her clean-ups – new garbage cans for the neighbourhood</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>	The weirdest thing Melanie Wilson found during her clean-ups (1 BE)	– an entire roast turkey	1			Things she usually finds Name three. (3 BE)	– empty food containers – shampoo bottles – worn-out sneakers – old fast food bags – soda cans	3			How Melanie feels about her clean-ups and why (2 BE)	– feels frustrated/discouraged – it never seems to get better – enjoys cleaning up together with others	2			Attitude towards littering in the 1960s (1 BE)	– people were more accepting about leaving waste in public places/no social taboo	1			Attitude towards littering by the 1980s Name two adjectives. (2 BE)	– unethical – disrespectful – antisocial/social taboo	2			Why people break the social norm of not littering (1 BE)	– no trash can nearby	1			What can stop people from littering (1 BE)	– putting trash cans in public spaces	1			Common prejudice why people litter (1 BE)	– they don't care about the environment	1			What happens if a place is already littered (1 BE)	– increases the likelihood of other people to litter, too	1			Melanie Wilson's plan for the future (1 BE)	– to continue her clean-ups – new garbage cans for the neighbourhood	1					
The weirdest thing Melanie Wilson found during her clean-ups (1 BE)	– an entire roast turkey	1																																																				
Things she usually finds Name three. (3 BE)	– empty food containers – shampoo bottles – worn-out sneakers – old fast food bags – soda cans	3																																																				
How Melanie feels about her clean-ups and why (2 BE)	– feels frustrated/discouraged – it never seems to get better – enjoys cleaning up together with others	2																																																				
Attitude towards littering in the 1960s (1 BE)	– people were more accepting about leaving waste in public places/no social taboo	1																																																				
Attitude towards littering by the 1980s Name two adjectives. (2 BE)	– unethical – disrespectful – antisocial/social taboo	2																																																				
Why people break the social norm of not littering (1 BE)	– no trash can nearby	1																																																				
What can stop people from littering (1 BE)	– putting trash cans in public spaces	1																																																				
Common prejudice why people litter (1 BE)	– they don't care about the environment	1																																																				
What happens if a place is already littered (1 BE)	– increases the likelihood of other people to litter, too	1																																																				
Melanie Wilson's plan for the future (1 BE)	– to continue her clean-ups – new garbage cans for the neighbourhood	1																																																				

Aufg.	erwartete Leistungen	BE				
		I	II	III		
	<table><tr><td>E-mail address you can send your questions to (1 BE)</td><td>– info@greenliving.org</td></tr></table>	E-mail address you can send your questions to (1 BE)	– info@greenliving.org	1		
E-mail address you can send your questions to (1 BE)	– info@greenliving.org					
	<table><tr><td>Das Merkwürdigste, das Melanie Wilson während ihrer Säuberungsaktion gefunden hat (1 BE)</td><td>– einen ganzen Putenbraten/gebratenen Truthahn</td></tr></table>	Das Merkwürdigste, das Melanie Wilson während ihrer Säuberungsaktion gefunden hat (1 BE)	– einen ganzen Putenbraten/gebratenen Truthahn	1		
Das Merkwürdigste, das Melanie Wilson während ihrer Säuberungsaktion gefunden hat (1 BE)	– einen ganzen Putenbraten/gebratenen Truthahn					
	<table><tr><td>Dinge, die sie normalerweise findet Nennen Sie drei. (3 BE)</td><td>– leere Lebensmittelverpackungen – Shampooflaschen – alte Turnschuhe – alte Fast-Food-Tüten – Getränkedosen</td></tr></table>	Dinge, die sie normalerweise findet Nennen Sie drei. (3 BE)	– leere Lebensmittelverpackungen – Shampooflaschen – alte Turnschuhe – alte Fast-Food-Tüten – Getränkedosen	3		
Dinge, die sie normalerweise findet Nennen Sie drei. (3 BE)	– leere Lebensmittelverpackungen – Shampooflaschen – alte Turnschuhe – alte Fast-Food-Tüten – Getränkedosen					
	<table><tr><td>Wie sich Melanie bezüglich ihrer Säuberungsaktion fühlt und warum (2 BE)</td><td>– fühlt sich frustriert/entmutigt – es scheint niemals besser zu werden</td></tr></table>	Wie sich Melanie bezüglich ihrer Säuberungsaktion fühlt und warum (2 BE)	– fühlt sich frustriert/entmutigt – es scheint niemals besser zu werden	2		
Wie sich Melanie bezüglich ihrer Säuberungsaktion fühlt und warum (2 BE)	– fühlt sich frustriert/entmutigt – es scheint niemals besser zu werden					
	<table><tr><td>Haltung zum achtlosen Wegwerfen von Müll in den 1960er Jahren (1 BE)</td><td>– Menschen haben eher akzeptiert, wenn an öffentlichen Plätzen Müll hinterlassen wurde/kein soziales Tabu</td></tr></table>	Haltung zum achtlosen Wegwerfen von Müll in den 1960er Jahren (1 BE)	– Menschen haben eher akzeptiert, wenn an öffentlichen Plätzen Müll hinterlassen wurde/kein soziales Tabu	1		
Haltung zum achtlosen Wegwerfen von Müll in den 1960er Jahren (1 BE)	– Menschen haben eher akzeptiert, wenn an öffentlichen Plätzen Müll hinterlassen wurde/kein soziales Tabu					
	<table><tr><td>Haltung in den 1980er Jahren Nennen Sie zwei Adjektive. (2 BE)</td><td>– nicht ethisch/unsittlich – respektlos</td></tr></table>	Haltung in den 1980er Jahren Nennen Sie zwei Adjektive. (2 BE)	– nicht ethisch/unsittlich – respektlos	2		
Haltung in den 1980er Jahren Nennen Sie zwei Adjektive. (2 BE)	– nicht ethisch/unsittlich – respektlos					
	<table><tr><td>Warum Menschen die soziale Norm bezüglich des achtlosen Wegwerfens von Müll brechen (1 BE)</td><td>– keine Mülleimer in der Nähe</td></tr></table>	Warum Menschen die soziale Norm bezüglich des achtlosen Wegwerfens von Müll brechen (1 BE)	– keine Mülleimer in der Nähe	1		
Warum Menschen die soziale Norm bezüglich des achtlosen Wegwerfens von Müll brechen (1 BE)	– keine Mülleimer in der Nähe					
	<table><tr><td>Was die Menschen vom achtlosen Wegwerfen von Müll abhalten kann (1 BE)</td><td>– Mülleimer an öffentlichen Plätzen aufstellen</td></tr></table>	Was die Menschen vom achtlosen Wegwerfen von Müll abhalten kann (1 BE)	– Mülleimer an öffentlichen Plätzen aufstellen	1		
Was die Menschen vom achtlosen Wegwerfen von Müll abhalten kann (1 BE)	– Mülleimer an öffentlichen Plätzen aufstellen					
	<table><tr><td>Verbreitetes Vorurteil, warum Menschen ihren Müll sorglos in die Umwelt werfen (1 BE)</td><td>– ihnen ist die Umwelt egal</td></tr></table>	Verbreitetes Vorurteil, warum Menschen ihren Müll sorglos in die Umwelt werfen (1 BE)	– ihnen ist die Umwelt egal	1		
Verbreitetes Vorurteil, warum Menschen ihren Müll sorglos in die Umwelt werfen (1 BE)	– ihnen ist die Umwelt egal					
	<table><tr><td>Was passiert, wenn an einem Ort bereits viel Müll herumliegt (1 BE)</td><td>– erhöht die Wahrscheinlichkeit, dass noch mehr Menschen ihren Müll hier hinterlassen</td></tr></table>	Was passiert, wenn an einem Ort bereits viel Müll herumliegt (1 BE)	– erhöht die Wahrscheinlichkeit, dass noch mehr Menschen ihren Müll hier hinterlassen	1		
Was passiert, wenn an einem Ort bereits viel Müll herumliegt (1 BE)	– erhöht die Wahrscheinlichkeit, dass noch mehr Menschen ihren Müll hier hinterlassen					
	<table><tr><td>Melanie Wilsons Plan für die Zukunft (1 BE)</td><td>– Säuberungsaktion fortsetzen – neue Mülleimer anschaffen</td></tr></table>	Melanie Wilsons Plan für die Zukunft (1 BE)	– Säuberungsaktion fortsetzen – neue Mülleimer anschaffen	1		
Melanie Wilsons Plan für die Zukunft (1 BE)	– Säuberungsaktion fortsetzen – neue Mülleimer anschaffen					

Aufg.	erwartete Leistungen		BE			
			I	II	III	
	<table border="1"><tr><td>Die E-Mail Adresse, an die man seine Fragen schreiben kann (1 BE)</td><td>– info@greenliving.org</td></tr></table>	Die E-Mail Adresse, an die man seine Fragen schreiben kann (1 BE)	– info@greenliving.org	1		
Die E-Mail Adresse, an die man seine Fragen schreiben kann (1 BE)	– info@greenliving.org					
	Summe 15		15			

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
2	complete			
	<div>Allgemeine Fakten über Gaziantep</div> <div>Nennen Sie drei.</div> <div>(3 BE)</div>	<div>– Industriestadt in der Türkei an der südlichen Grenze zu Syrien</div> <div>– boomende Textilindustrie</div> <div>– Heimat der Pistazie</div> <div>– 60 Meilen von Aleppo</div>	3	
	<div>Anzahl der syrischen Flüchtlinge in der Türkei</div> <div>(1 BE)</div>	<div>– 3,6 Mio.</div>	1	
	<div>Wie Flüchtlinge im Allgemeinen in Gaziantep bezeichnet werden</div> <div>(1 BE)</div>	<div>– Gäste</div>	1	
	<div>Ressourcen vor Ort, die durch die Flüchtlinge beansprucht werden</div> <div>Nennen Sie drei.</div> <div>(3 BE)</div>	<div>– Wohnraum</div> <div>– Wasser</div> <div>– öffentliche Transportmittel</div> <div>– Gesundheitsversorgung</div>	3	
	<div>Wo die Mehrheit der Flüchtlinge untergebracht ist</div> <div>(1 BE)</div>	<div>– Stadtgebiete/städtische Gebiete</div>	1	
	<div>Entstandene Probleme in Gaziantep</div> <div>Nennen Sie drei.</div> <div>(3 BE)</div>	<div>– steigende Mieten</div> <div>– sinkende Arbeitslöhne</div> <div>– Konflikte wegen Wasserzugang</div> <div>– Spannungen zwischen Türken und Syrern wegen der Verteilung von Hilfe</div>	3	
	<div>Lösungsansatz der Stadt Gaziantep</div> <div>(1 BE)</div>	<div>– Migrationsabteilung eingerichtet</div> <div>– Türken und Migranten erhalten gleiche Leistungen</div>	1	
	<div>Befürchtung von Yakzan Shishakly</div> <div>(1 BE)</div>	<div>– Konflikte, wenn es der Wirtschaft schlechter geht</div>	1	
	<div>Lanna Walshs Einstellung zur Migration</div> <div>(1 BE)</div>	<div>– Migration war immer eine gute Sache und eine Antriebskraft für Entwicklung</div>	1	
	Summe 15	15		

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
3.1	<p>translate freely</p> <p>Volvo sagt, dass sie jetzt die erste "klimaneutrale" Fabrik haben,</p> <p>was einen Schritt in Richtung des Ziels des schwedischen Automobilherstellers darstellt, die CO₂-Emissionen bei der Herstellung zu reduzieren.</p> <p>Eine Motorenfabrik in Schweden erreichte den klimaneutralen Status, als sie im Januar auf das Heizen mit erneuerbaren Energien umstellte.</p> <p>Die gesamte Heizung der Fabrik wird vollständig mit Müllverbrennung, Biomasse und recycelten Biokraftstoffen betrieben.</p> <p>Alle Elektrizität für die Fabrik wird seit 2008 aus erneuerbaren Energiequellen gewonnen.</p> <p>Anstrengungen, die Produktion grüner zu machen, ergänzen Volvos ehrgeizige Pläne.</p> <p>Im letzten Jahr gab der Autohersteller bekannt, dass sie ab 2019 nur noch Hybrid- und reine Elektrofahrzeuge verkaufen würden.</p> <p>Die Verwendung erneuerbarer Energie ist Teil von Volvos Anstrengung, alle ihre Fabriken bis 2025 klimaneutral zu machen.</p> <p>Aber grüne Autos werden grüne Fabriken benötigen. Um die Auswirkungen der Automobilindustrie auf die Umwelt tatsächlich zu reduzieren, wird es mehr als das erfordern.</p> <p>Geschriebene Wortzahl: _____</p> <p>Gezählte und gewichtete Fehler nach Anlage 4b der Änderung der Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfung an Fachoberschulen (VOFOS) Vom 24. Juni 2019: _____ Fehlerindex: _____ abziehende BE: _____</p>		1	
			2	
			2	
			2	
			1	
			1	
			2	
			2	
			2	

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
3.2	<p>summarize</p> <p>In an interview CDU vice-chairwoman Klöckner warns of setbacks in women's rights in Germany because of immigration. She says that immigrants from patriarchal countries bring their attitudes towards women with them. And that does not only concern family life but society in general. We need to make sure that in the course of immigration and integration women's rights are protected. Particularly in schools we have to make clear that women have equal rights in Germany. Immigrant men have to accept that women are people commanding respect and are certainly not fair game just because they are not veiled or wear a short skirt.</p> <p>102 words</p> <p>In einem Interview warnt CDU-Vizechefin Klöckner vor Rückschritten bei Frauenrechten in Deutschland wegen der Einwanderung. Sie sagt, dass Einwanderer aus patriarchalischen Ländern ihre Grundhaltung gegenüber Frauen mitbringen. Und das betrifft nicht nur das Familienleben, sondern die Gesellschaft im Allgemeinen. Wir müssen sicherstellen, dass im Zuge der Einwanderung und der Integration die Frauenrechte geschützt werden. Speziell in den Schulen müssen wir klarstellen, dass Frauen in Deutschland die gleichen Rechte haben. Zugewanderte Männer müssen akzeptieren, dass Frauen Respektspersonen und kein Freiwild sind, auch wenn sie nicht verschleiert sind und einen kurzen Rock tragen.</p> <p>Bewertung: Der gegebene Lösungsvorschlag stellt nur eine inhaltliche Orientierung der erwarteten Leistung dar.</p> <p>Inhalt 6 BE</p> <p>Stil 5 BE</p> <p>Wird die vorgegebene Wortzahl (140) überschritten, wird je zehn Wörter Überschreitung eine BE von der Gesamtsumme abgezogen. Eine Überschreitung von weniger als zehn Wörtern führt zu keinem Abzug. (Beispiel: 149 Wörter führen zu keinem Abzug, ab 150 Wörtern wird eine BE abgezogen, ab 160 Wörtern werden zwei BE abgezogen.)</p>			
	Summe 26		26	

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
4	<p>describe and comment on</p> <ul style="list-style-type: none"> – picture with the title “Carbon Footprint” shows nine planets/earths on the left-hand side and half a planet on the right-hand side – texts on the left and right to that refer to the carbon footprints of Qatar and Pakistan – numbers of planets refer to the resources that those countries consume – in highly industrialised countries, such as Qatar, people use more resources – live in bigger houses, equipped with lots of furniture – a lot of air-conditioning (very hot in Qatar) – a lot of people who can afford to fly on vacation probably fly a lot – will also have a lot more clothing than they really need – all industrialised countries use more than their fair share of resources – only developing countries, where people just can’t afford much, use fewer resources – even in Germany houses are a lot bigger than in developing countries – transportation in Germany is very carbon-intensive – production of our cars alone requires a lot of resources – people in houses use enormous amounts of electric and electronic devices that need materials to be produced and energy to be run – lifestyle in industrialised countries isn’t sustainable – developing countries are catching up, looking for a better lifestyle – thus, their lifestyle also becomes less sustainable – many things in our modern world wouldn’t work without a lot of resources and plenty of energy – even introducing renewable, emission-free energy still needs resources (wind farms, solar panels etc. to be built) – growing world population is also a problem because it puts more pressure on resources – given that we, in the industrialised world, consume a lot more than our fair share, it’s high time we changed our behavior in order to make a difference – Bild mit dem Titel "Carbon Footprint" zeigt neun Planeten/Erden auf der linken Seite und einen halben Planeten auf der rechten Seite – Texte auf der linken und rechten Seite davon beziehen sich auf die CO₂-Bilanz von Katar und Pakistan – die Anzahl der Planeten bezieht sich auf die Ressourcen, die diese Länder verbrauchen – in Industrieländern wie Katar verbrauchen die Menschen mehr Ressourcen – leben in größeren Häusern, die mit vielen Möbeln ausgestattet sind – viele Klimaanlage (sehr heiß in Katar) – viele wohlhabende Leute fliegen wahrscheinlich viel – werden auch viel mehr Kleidung haben, als sie wirklich brauchen – alle Industrieländer verbrauchen mehr Ressourcen, als ihnen zustehen – nur Entwicklungsländer, in denen sich die Menschen einfach nicht viel leisten können, verbrauchen weniger Ressourcen – Häuser in Deutschland sind viel größer als in Entwicklungsländern 			

Aufg.	erwartete Leistungen	BE		
		I	II	III
	<ul style="list-style-type: none"> – Transport und Fortbewegung in Deutschland sind sehr CO₂-intensiv – Produktion unserer Autos allein erfordert viele Ressourcen – Menschen in Häusern haben eine enorme Menge an elektrischen und elektronischen Geräten, die Materialien zur Herstellung und Energie zum Betrieb benötigen – Lebensstil in den Industrieländern nicht nachhaltig – Entwicklungsländer holen auf und versuchen einen besseren Lebensstil zu bekommen – dadurch wird auch ihr Lebensstil weniger nachhaltig – vieles in unserer modernen Welt würde nicht funktionieren ohne Ressourcen und Energieverbrauch – selbst die Einführung erneuerbarer, emissionsfreier Energie benötigt Ressourcen (Windparks, Sonnenkollektoren usw. müssen gebaut werden) – wachsende Weltbevölkerung ist auch ein Problem, weil der Druck auf die Ressourcen verstärkt wird – in Anbetracht der Tatsache, dass wir, in der industrialisierten Welt, mehr verbrauchen als uns zusteht, ist es höchste Zeit, dass wir unser Verhalten ändern und etwas bewegen <p>Bewertung: Der gegebene Lösungsvorschlag stellt nur eine inhaltliche Orientierung der erwarteten Leistung dar.</p> <p>Inhalt 16 BE</p> <p>Stil 6 BE</p> <p>Wird die vorgegebene Wortzahl <u>unterschritten</u>, werden je 15 Wörter Unterschreitung zwei BE von der Gesamtsumme abgezogen. Wird die vorgegebene Wortzahl <u>überschritten</u>, wird je 15 Wörter Überschreitung eine BE von der Gesamtsumme abgezogen. (Beispiel: 270–330 Wörter führen zu keinem Abzug, bei weniger als 270 Wörtern werden zwei BE abgezogen, bei weniger als 255 werden vier BE abgezogen, bei mehr als 330 Wörtern wird eine BE abgezogen, bei mehr als 345 Wörtern werden zwei BE abgezogen)</p>			
	Summe 22	5	9	8

III Bewertung und Beurteilung

Die Bewertung und Beurteilung erfolgt gemäß den Bestimmungen in der Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfung an Fachoberschulen (VOFOS) vom 17. Juli 2018 (ABl. S. 634), zuletzt geändert durch Gesetz vom 18. März 2021 (GVBl. S. 166) in Verbindung mit dem Erlass „Anlage 3 - Tabelle zur Umrechnung von Prozentwerten in Punkte (§ 11 Abs. 1) der Verordnung über die Ausbildung und Abschlussprüfung an Fachoberschulen (VOFOS) vom 17. Juli 2018 (ABl. S. 634), zuletzt geändert durch Verordnung vom 24. Juni 2019 (ABl. S. 528)“ vom 12. August 2019 (Vorgriffserlass zur Änderung der Anlage 3).

Darüber hinaus sind die Vorgaben des Erlasses „Zentrale Abschlussprüfung in der Fachoberschule 2021; Hinweise zur Vorbereitung und Durchführungsbestimmungen“ in der geltenden Fassung zu beachten.

Bei der Bewertung und Beurteilung ist auch die Intensität der Bearbeitung zu berücksichtigen. Als Bewertungskriterien dienen über das Inhaltliche hinaus qualitative Merkmale wie Strukturierung, Differenziertheit und Schlüssigkeit der Argumentation.

Im Fach Englisch besteht die Prüfungsleistung aus der Bearbeitung eines Vorschlags, für den insgesamt maximal 78 BE vergeben werden können. Diese 78 BE entsprechen 78% der schriftlichen Prüfungsleistung. Weitere 22% ergeben sich aus einem Fehlerindex (FI) für in englischer Sprache verfasste Lösungen (englischer FI). Ein Prüfungsergebnis von **5 Punkten (ausreichend)** setzt voraus, dass mindestens 45% der zu vergebenden BE erreicht werden. Ein Prüfungsergebnis von **11 Punkten (gut)** setzt voraus, dass mindestens 75% der zu vergebenden BE erreicht werden.

Gewichtung der Aufgaben und Zuordnung der Bewertungseinheiten zu den Anforderungsbereichen sowie Berücksichtigung des Fehlerindexes

Aufgabe	Bewertungseinheiten in den Anforderungsbereichen			Summe	Gewichtung
	AFB I	AFB II	AFB III		
1	15			15	78%
2	15			15	
3		26		26	
4	5	9	8	22	
Summe	35	35	8	78	
Fehlerindex	Nur die in englischer Sprache verfassten Lösungen (Aufgabe 3.2 und Aufgabe 4) werden bei der Berechnung des englischen FI berücksichtigt. Die Gewichtung des englischen FI entspricht 22 BE.				22 %
					100 %

Die auf die Anforderungsbereiche verteilten Bewertungseinheiten innerhalb der Aufgaben sind als Richtwerte zu verstehen.

Die Bewertung der sprachlichen Richtigkeit für in englischer Sprache verfasste Lösungen (Aufgaben 3.2 und 4) erfolgt gemäß Anlage 4a der VOFOS in Verbindung mit Teil B; Kapitel VIII; Punkt 2 des Prüfungserlasses FOS ZAP21.

Die Bewertungseinheiten, die unabhängig vom englischen FI vergeben werden (maximal 78 BE), sind in Punkte zu überführen (siehe hierzu auch Berechnungsbeispiel). Sie gehen in die Ermittlung der schriftlichen Prüfungsleistung zu 78% ein, die Punkte für den englischen FI zu 22%:

Schriftliche Prüfungsleistung = (Punkte unabhängig vom englischen FI * 0,78) + (Punkte für englischen FI * 0,22)

Das Ergebnis der schriftlichen Prüfungsleistung ist auf eine ganze Punktzahl zu runden, d.h., ab der dezimalen Fünf wird aufgerundet.

Berechnungsbeispiel für die Bewertung im Fach Englisch:

Aufgabe 1: 13 BE Aufgabe 2: 10 BE Aufgabe 3: 17 BE Aufgabe 4: 14 BE <hr/> 54 BE Berechnung der Punkte: $54 \div 78 = 0,6923 \rightarrow 69,23\%$ 69,23% entsprechen „9 Punkte“ (lt. Vorgriffserlass zur Änderung der Anlage 3)	In den Aufgaben 3.2 und 4 wurden insgesamt 452 Wörter geschrieben und 20,5 Fehler festgestellt. Berechnung englischer FI: $20,5 * 100 \div 452 = 4,535$ 4,535 entspricht „5 Punkte“ (lt. Anlage 4a VOFOS)	Berechnung des Ergebnisses der schriftlichen Prüfungsleistung: $9 \text{ Punkte} * 0,78 +$ $5 \text{ Punkte} * 0,22 = 8,12 \text{ Punkte}$ „8,12 Punkte“ entsprechen nach Rundungsregel einem Ergebnis von <u>8 Punkten</u>
--	---	--

Die Bewertung der sprachlichen Richtigkeit für in deutscher Sprache verfasste Lösungen (Aufgabe 3.1) erfolgt gemäß Anlage 4b der VOFOS in Verbindung mit Teil B; Kapitel VIII; Punkt 2 des Prüfungserlasses FOS ZAP21. Je nach FI sind 0 bis 2 BE abzuziehen.

Folgende Fälle sind möglich:

- Der deutsche FI ist kleiner 3,0. \rightarrow Es erfolgt kein Abzug.
- Der deutsche FI ist 3,0 oder größer und kleiner 6,0.
 \rightarrow Es sind 5% der BE ($0,05 * 15 \text{ BE} = 0,75 \rightarrow 1 \text{ BE}$) abzuziehen, also 1 BE.
- Der deutsche FI ist 6,0 oder größer.
 \rightarrow Es sind 10% der BE ($0,1 * 15 \text{ BE} = 1,5 \rightarrow 2 \text{ BE}$) abzuziehen, also 2 BE.

Besteht bei den Aufgaben 3.2 oder 4 kein inhaltlicher Bezug zu dem in der Aufgabenstellung geforderten Thema, so gilt die jeweilige Aufgabe als nicht bearbeitet und ist daher mit 0 Punkten zu bewerten. Dies gilt auch für die Bewertung des FI der entsprechenden Aufgabe. Nur in diesem Fall sowie in dem Fall der Nichtbearbeitung einer der Aufgaben sind die Punkte für den englischen FI folgendermaßen zu ermitteln:

$$\text{Punkte englischer FI} = (\text{Punkte FI Aufgabe 3.2} * 0,35) + (\text{Punkte FI Aufgabe 4} * 0,65)$$

Beispiel: Der FI von Aufgabe 3.2 wurde mit 10 Punkten bewertet und Aufgabe 4 hat keinen inhaltlichen Bezug zur Aufgabenstellung:

$$\text{Punkte englischer FI} = (10 \text{ Punkte} * 0,35) + (0 \text{ Punkte} * 0,65) = 3,5$$

\rightarrow Der englische FI wird aufgrund der Rundungsregel (siehe oben) auf 4 Punkte aufgerundet und geht mit 22% in das Gesamtergebnis ein.